

3. Vezetői célok

"Általános és egyik legfontosabb nevelőeszközünk saját szakmai, valamint morális hitelességünk."

Mottómat pedagógiai programunkból választottam, és meggyőződésem, hogy akkor hiteles egy vezető, ha mind szakmaiságával, mind erkölcsiségével, munkamoráljával példát mutat pedagógustársainak és a tanulóknak is. Ugyanakkor legyen az iskola szíve és motorja, így tud hatékonyan működő, sikeres közösséget építeni.

3.1. Alapvető célok

Alapvető vezetői célként a Bárdos első pedagógiai programjára utalok, melynek sarkalatos elvei ma is érvényesek:

1. *Nyitottság és nyíltság* a szülő-tanár viszonyban, melynek fontos elemei a szülői munkaközösség visszajelzéseire való reagálás, a szülői választmány elnökével való folyamatos kapcsolattartás, rendszeres fogadónapok, fogadóórák, kötetlen kapcsolódás, pl. szülő-tanár bál, sportversenyek, családi délutánok. Ez utóbbi sajnálatosan hiányzik programjaink közül, pedig a szülők részéről – főképp az alsóbb tagozatok esetében – lenne rá fogadókészség.
2. *Gyermekközpontúság*: amely minőségi tanár-diák viszonyt feltételez. Lényege egyszerű: mi, pedagógusok vagyunk a gyerekekért.
3. *Teljesítményorientáltság*, mely megnyilvánul a képességmérésben, a tanórai munka elvárásaiban, a belső vizsgarendszer működtetésében, a versenyeztetésben, a nyelvvizsgára és az érettségire való felkészítésben, valamint az érettségi eredményekben és a továbbtanulási mutatókban.

3.2. Részcélok és megvalósítási lehetőségek

3.2.1. Szakmai helyzetelemzésre épülő célok, a nevelő-oktató munka fejlesztése

A hatályos jogszabályoknak, fenntartói elvárásoknak az összehangolása a munkatársi és partneri igényekkel.

Az intézményünkben folyó tevékenység *magas szakmai színvonalon* tartása, emelése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a megújuló továbbképzési rendszerben a kollégák olyan

képzéseket válasszanak az igazgatóval együttesen, melyek nemcsak saját személyes céljaik, hanem az intézményi célok megvalósulását is segítik. Az új rendszer is ezt az elvet célozza.

Tapasztalataink alapján a felvételi vizsga ellenére a tanulók különböző képességekkel és kompetenciákkal rendelkeznek. A bejövő osztályoknál célszerű lenne kidolgozni egy tanulásmódszertant, valamint a szövegértési kompetenciát fejlesztő programot, ami a továbbhaladás alapfeltétele. A módszer kidolgozásába célszerű bevonni az iskolapszichológust, a szociális segítő és fejlesztő pedagógusokat.

A pedagógiai munkában *megújulás, folyamatos fejlődés*. Ehhez képzési lehetőségek keresése, a belső tudásmegosztás kibővítése. A belső tudásmegosztásra remek kezdeményezések indultak el, pl. a digitális témahét keretében az AI és különböző online eszközök (pl. Wakelet) használatával ismerkedtünk, más alkalommal iskolapszichológusunk tartott előadást a generációs különbségekről. A vezető feladata a hasonló programok ösztönzése, támogatása. A belső tudásmegosztásra a munkaközösségek közt is van lehetőség. Fontos lenne pl., hogy a szaktanárok a testnevelőkkel együttműködve ismerjék a Netfitt-felmérések eredményeit, melyek információkat adhatnak az osztály, csoport, sőt egy-egy gyermek állóképességéről, terhelhetőségéről.

A már bevált módszerek, *jó gyakorlatok* megtartása, újabb tartalommal való megtöltése pl. projektalapú oktatás, témahetek, tantárgytömbösítés. Ez részben visszatérés a Bárdosban már korábban alkalmazott módszerekhez. Fontos az intézményi jó gyakorlatok eredményeinek, erősségeinek azonosítása és kommunikálása.

A beiskolázás eredményességét segítő felvételi előkészítő (4. és 8. osztályosok számára) mint idén megkezdett jó gyakorlat folytatandó.

Az újra *nyitott, fogékony, innovatív* diákok nevelése. Erre példa, hogy az e-Twinning projekteken iskolánk tanárai és diákjai országosan kiemelkedő helyezéseket érnek el egyre több tanárt és diákot bevonva a programba. Kezdetben angol nyelvű projekteken dolgoztak, de ezt kibővítették más tantárgyakra, és komoly műhelymunka alakult ki.

A fentiekhez szükség van biztonságos, elfogadó és befogadó (inkluzív) környezet és légkör kialakítására a szabályok és normák elfogadásával, betartásával, amelyben a gyermek testileg, szellemileg, lelkileg biztonságban érzi magát. Ez nemcsak a

személyiséget, hanem a közösségi kapcsolatokat is erősebbé teszi. A pedagógusok mellett az iskola minden dolgozója résztvevője ennek a folyamatnak.

Tehetségbarát iskola kialakítása, melyben fontos a tehetség kibontakozását segítő mikrokörnyezet kialakítása (ebben fontos szerepe van a csoportbontásoknak, a délutáni foglalkozási lehetőségeknek), a tehetségek felismerése, gondozása, ugyanakkor a differenciált képességfejlesztés, ezáltal az *esélyegyenlőség* megvalósítása. Kiemelt feladat az egyre gyakrabban jelentkező tanulási zavarok kiszűrése. A felsorolt célokért már sokat tettünk, de vannak még fejlesztési lehetőségek.

A változásokhoz való alkalmazkodás, mely eddigi történetében is jellemezte a Bárdost. Itt jelenleg nem a szerkezeti változásra kell gondolnunk, hanem pl. a generációs kihívásokból fakadó változásokra. Főképp, hogy a tantestület egyik része az X generációhoz (néhányan a boomerekhez), más része a Z generációhoz tartozik. Fel kell készülnünk – elsősorban a nyolc évfolyamos osztályaink esetében – az újabb generációk (pl. alfa) által okozott kihívásokra. Ezt továbbképzéseken való részvétellel, belső tudásmegosztással, előadók meghívásával érhetjük el.

Célorientált szemlélet: határozzuk meg közösen az elérendő célt, a fejlesztés irányvonalát, a kezelendő kérdések fontossági sorrendjét, s ennek érdekében keressünk meg minden módszert, eszközt, mely a megvalósítást elősegíti, s a miből mindenki kiveszi a részét.

3.2.2. Az intézményi szervezet működésével összefüggő fejlesztési elképzelések

Csapatépítés és –fejlesztés: a kitűzött célt csak együttműködő csapattal lehet elérni. Ehhez szükségesek a kötetlen beszélgetések, melyek az utóbbi időben egyre nagyobb színteret kapnak. Pl. augusztus végi csapatépítő a szári Öreg Tölgy Farmon, melyet közös bográcsolás kísért, tanévzáró értekezlet, mely közös ebéddel, kötetlen formában ért véget, szalonnasütés az udvaron, múzeumlátogatások (Szépművészeti Múzeum).

A vezető feladata a *hatékony konfliktusmenedzsment*. Ez vonatkozik az iskolai élet minden szereplőjére, a tanulói, szülői, tanári problémákra egyaránt. A vezetőnek egy-egy konfliktusban, vitában mediátorként kell viselkednie, aki elősegíti, hogy a felek a

mindenki számára megnyugtató megoldást megtalálhassák. Ezeknek nagyobb színteret kell biztosítani, az igazgató a szülők számára legyen elérhető.

Véleményem szerint sokkal nagyobb együttműködésre van szükség a szülőkkel. Erre főképp az alsóbb (5-8.) évfolyamoknál most is nagy igény mutatkozik.

Diák, tanár, szülő érezze egyaránt közös ügyének, sajátjának az iskolát.

Visszajelzések adása és fogadása: a fentiekhez kapcsolódóan a vezetőnek egyértelműen kell kommunikálnia elvárásait, ugyanakkor legyen nyitott a problémák, az esetleges kritika meghallgatására.

Mindehhez pedig szükséges az *intézményi kommunikáció fejlesztése*. E tárgyban támaszkodom egy kollégám pedagógustársak körében végzett kérdőíves felmérésére, melyet rendelkezésemre bocsátott. Ez alapján nagy az igény az értekezleten elhangzó információk írásba foglalására és a nevelőtestülettel való megosztására (pl. e-mail). Ez jelenleg is működik, azonban fejlesztendő.

Jól működik a Google alapú szolgáltatások (e-mail, Google Drive dokumentumok, Classroom) használata. A közös munkában bevált az online excell munkalapok (Google Drive) használata (pl. adatgyűjtésekre, vizsgafelületek, iskolai rendezvények szervezésére). Facebook csoportunk a Digitális Bárdos, amit a covid idején hoztunk létre, egyfajta digitális üzenőfalként működik.

Az intézményi kommunikációhoz, a rólunk alkotott képhez kapcsolódik az intézmény *honlapja*. Ennek megújítása, fejlesztése, informatívabbá tétele is időszerű lenne: ergonómiai szempontok (letisztult külső, az információ rendszerezésére és az okoseszközön való megjelenésre vonatkozó optimalizálás). Az iskola honlapja a szervezet és a környezete közötti kommunikáció szempontjából is elsődlegesen hivatalos csatorna, egyfajta origó a digitális térben, ezért a „naprakész” jelző mellett a „korszerű” kifejezés is kell, hogy jellemezze. Gyakorlati használhatóság szempontjából való fejlesztése a nevelőtestület, a szülők és a tanulók véleménye és javaslatai alapján valósulhatna meg.

3.2.3. A környezeti nevelés, egészségtudatosság fejlesztése

Pedagógiai programunk alapján nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges és a környezettudatos életre nevelésre tanórákon és tanórán kívüli keretek között is. Ennek fontos elemei a már említett Diákbiológus- és Környezetvédő Napok, az

Egészségnap, a Sportnap, s ezt a célt szolgálja a papírgyűjtés is. Feladatunk a szelektív hulladékgyűjtés és a hulladék csökkentésének szorgalmazásában rejlik. 2019-ben egy sikeres pályázaton vettünk részt a Rába-Duna-Vág Európai Területi Társulással, melynek eredményeként „Körforgásos iskola”-ként működünk. Mára ez a tevékenység kicsit elfáradni látszik, ezért frissíteni kell, új lendületet hozni a nevelés e fontos területébe.

A környezettudatos személet részeként csatlakoztunk a Pontvelem Okos Programhoz, és tanulóink, kollégáink is gyűjtik a használt elemet és mobiltelefont. Tevékenységünk eredményességét mutatja, hogy az elmúlt tanévben alapítványunk pénzbeli támogatásban részesült.

A következő években feladatunk a már megtalált programok (az előbb említettek, valamint a TeSzedd!) következetes továbbvitele, újabb lehetőségek keresése, a szemlélet kiterjesztése az iskola minden dolgozójára.

A fenti célok egy része már most is kapcsolódik igazgatóhelyettesi munkámhoz és mesterprogramomhoz, megvalósításuk pozíciómtól függetlenül szívügyem.

3.3. Zárógondolatok

„...a falak ereje nem a kőben vagy, hanem a védők lelkében.”

Az egri csillagok híres sorai mindannyiunk szívébe vésődtek, és szívéből íródtak, s ugyan tudjuk, hogy a Bárdos László Gimnázium épülete rekonstrukciót igényel, ugyanakkor azt is tudjuk, hogy nem az épület adja meg egy iskola szellemiségét, lelkületét, hanem azok az emberek (diákok, tanárok, szülők), akik ötleteikkel, lelkesedésükkel, szorgalmukkal és kitartásukkal gyarapítják.

Végül köszönöm kollégáim segítségét, ötleteit, gondolatait, melyekkel pályázatom elkészítését támogatták.